ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA di **GEOGRAFIA** ***CL.*****1^** ***A.S.*** **2025 - 20206**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- ***Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia***
- **Competenza digitale**
- **Imparare a imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ ***L'alunno:***
ORIENTAMENTO	▪ **L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.**
PAESAGGIO	▪ **Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.** **.**
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	▪ **Individua i caratteri che connotano il paesaggio circostante.**

NUCLEI FONDANTI	*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*	*CONTENUTI/ATTIVITA'*	*METODOLOGIA*	*VERIFICA*
Orientamento ***Paesaggio***	• .Osservare e descrivere uno spazio vissuto e i suoi elementi attraverso i sensi e l'osservazione diretta. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. • Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. • Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. • Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni…). • Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, strada).	• Gli indicatori topologici. • Gli organizzatori spaziali; le relazioni spaziali e i punti di riferimento. • Le direzioni e gli spostamenti. • Gli ambienti e le loro funzioni. • La rappresentazione grafica dello spazio.	• Giochi sportivi con percorsi. • Rappresentazione degli spostamenti effettuati. • Realizzazione di cartelloni.	• Lettura dell'ambiente circostante. • Lettura di immagini. • Rappresentazione grafica di percorsi e ambienti. • Schede strutturate. • Osservazioni dell'insegnante.

Linguaggio della geograficità	• Descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. • Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.			